

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



С.А. Дитковская
« 15 » _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Научно-исследовательская работа

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа

Профиль – Управление и организация социальной работы

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1-2 курс / 1-2-3 курс (1, 2, 3, 4 семестр / 2, 4, 6, 7 триместр)

Разработчики:

к. психол. н., доцент
кафедры социальной работы
Васюк А. Г.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 29 » _____ 2025г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть программы научной практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу научной практики «Научно-исследовательская работа».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №80.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-2	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-4	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения УК-4.2. Осуществляет устную и письменную деловую коммуникацию с учетом социокультурных различий в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет

	причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации
ОПК-3	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы
ПК-4	ПК-4.1. - проектирует деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ПК-4.2 - формирует профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ПК-4.3. анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность по преподаванию учебных курсов дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-5	ПК-5.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-5.2. Конструирует и реализовывает технологии по оптимизации социального функционирования клиентов социальной работы ПК-5.3. Конструирует и реализовывает технологии социальной работы по гуманизации сред в различных сферах жизнедеятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр / 4 триместр		
3. Разработка научной проблематики по выбранной теме диссертационной работы и составление аналитического обзора, состоящего из специальной академической и аналитической литературы.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования.
4. Подготовка научной статьи и выступление в научно-исследовательском семинаре.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Публикация научной статьи и публичное выступление на днях науки.

Итоговая оценка	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.
3 семестр / 6 триместр		
5. Подготовка проекта диссертационной работы.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Разработка проекта магистерской диссертации
6. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Отчет на заседании кафедры о промежуточных результатах исследования.
7. Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования. Выступление на конференции, научно - исследовательском семинаре, круглом столе.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Апробация результатов исследования на научном мероприятии.
Итоговая оценка	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.
4 семестр / 8 триместр		
8. Сбор и обработка эмпирических данных, организация и проведение эксперимента.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Разработка констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации.
9. Завершение работы над магистерской диссертацией	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Магистерская диссертация.
10. Предзащита и защита магистерской диссертации.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации на кафедре философии и социологии.
Итоговая оценка	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5	Выставляется на основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания всех разделов практики.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	ЗНАТЬ: Методы критического анализа: выявление ключевых элементов проблемной ситуации; определение причин и следствий; поиск противоречий и несоответствий; оценка достоверности информации; сравнение с другими точками зрения. Принципы системного подхода: рассмотрение проблемы в контексте ее взаимосвязей; учет всех факторов и участников; поиск взаимосвязей; определение влияния на окружающую среду. Методы выработки стратегии действий: постановка

	<p>целей и задач; разработка плана действий; определение ресурсов; предвидение возможных последствий; оценка рисков. Основные типы проблемных ситуаций в социальной работе: проблемы семьи и детей; проблемы инвалидов; проблемы бездомных; проблемы мигрантов; проблемы социального исключения.</p> <p>УМЕТЬ: Определять проблемную ситуацию: выявлять ключевые элементы; формулировать проблему четко и конкретно; определять ее контекст. Анализировать проблемную ситуацию: определять причины и следствия; оценивать достоверность информации; сравнивать с другими точками зрения; выявлять взаимосвязи между разными элементами ситуации. Вырабатывать стратегию действий: ставить цели и задачи; разрабатывать план действий; определять ресурсы и сроки; предвидеть возможные последствия; оценивать риски и разрабатывать меры предупреждения. Представлять результаты анализа и стратегии действий: готовить презентации; писать отчеты; участвовать в дискуссиях и обсуждениях.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Критического мышления: задавать вопросы; оценивать достоверность информации; выявлять противоречия; строить логические аргументы. Анализа и синтеза: выделять главное; строить логические цепочки рассуждений; составлять схемы и таблицы. Решения проблем: искать решения в сложных ситуациях; разрабатывать планы действий; учитывать все факторы. Коммуникации: эффективно общаться с коллегами; убедительно аргументировать свою позицию; работать в команде. Самостоятельной работы: инициативно брать на себя ответственность; самостоятельно решать проблемы; искать информацию и решения.</p>
УК-2	<p>ЗНАТЬ: Основные этапы жизненного цикла проекта: инициация; планирование; исполнение; мониторинг и контроль; завершение. Методы управления проектами: методы планирования; методы управления рисками; методы управления ресурсами; методы контроля и оценки. Инструменты управления проектами: программное обеспечение для управления проектами; методики планирования и контроля; системы документооборота. Типы проектов в социальной работе: исследовательские проекты; программные проекты; волонтерские проекты; проекты по привлечению ресурсов. Принципы этики управления проектами: прозрачность; ответственность; уважение к участникам проекта.</p> <p>УМЕТЬ: Инициализировать проект: определять идеи проекта; формулировать цели и задачи; оценивать реалистичность проекта, * собирать первоначальную информацию. Планировать проект: составлять план проекта, определять ресурсы и сроки; разрабатывать бюджет проекта; определять методы управления рисками. Исполнять проект: координировать работу команды; контролировать выполнение задач; решать проблемы и конфликты. Мониторить и контролировать проект: отслеживать прогресс выполнения проекта; оценивать эффективность работы; вносить коррективы в план. Завершать проект: оценивать результаты проекта; подготавливать отчет о проекте; закрывать проектные активы. Работать в команде: эффективно взаимодействовать с участниками проекта; распределять ответственность; решать конфликты.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Планирования и организации: эффективно распределять время и ресурсы; управлять своим расписанием; учитывать непредвиденные ситуации. Управления рисками: определять возможные риски; разрабатывать меры по управлению рисками; отслеживать риски и</p>

	вносить коррективы. Коммуникации: эффективно общаться с участниками проекта; строить доверительные отношения; убедительно аргументировать свою позицию. Использование информационных технологий: работать с программным обеспечением для управления проектами; вести электронную документацию; использовать информацию из различных источников.
УК-4	<p>ЗНАТЬ: Современные коммуникативные технологии: электронная почта; видеоконференции; онлайн-платформы для общения и совместной работы; социальные сети; инструменты для создания презентаций; инструменты для обработки и анализа данных. Основные правила академической коммуникации: формальные требования к написанию научных текстов; правила цитирования и библиографического оформления; этические нормы научного общения. Основные правила профессиональной коммуникации: эффективные методы общения с клиентами; коллегами; руководством; навыки убеждения и переговоров; правила конфиденциальности и этики. Основные правила коммуникации на иностранном языке: базовая лексика и грамматика; специальная терминология в области социальной работы; правила невербальной коммуникации в иностранной культуре.</p> <p>УМЕТЬ: Использовать современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия: поиск и сбор информации; обсуждение научных проблем; создание презентаций; публикация научных статей. Использовать современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия: общение с коллегами и клиентами; участие в конференциях и вебинарах; работа в команде над проектами. Коммуницировать на иностранном языке в академической и профессиональной сферах: читать и анализировать научные тексты; участвовать в дискуссиях и презентациях; вести переписку; подготавливать документы на иностранном языке. Применять современные коммуникативные технологии в научно-исследовательской работе: использовать программное обеспечение для обработки данных и анализа результатов; создавать визуализации данных; публиковать результаты исследований в онлайн-формате.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Эффективной коммуникации: строить доверительные отношения; ясно и четко излагать свои мысли; задавать вопросы и отвечать на них; работать в команде. Использование современных коммуникативных технологий: владеть основными программами и сервисами; использовать технологии эффективно и целесообразно. Коммуникации на иностранном языке: понимать устную речь и письменный текст; строить простые фразы и предложения; вести несложный разговор. Критического мышления: оценивать достоверность информации; выявлять противоречия; строить логические аргументы.</p>
УК-6	<p>ЗНАТЬ: Принципы самооценки: объективность; критичность; реалистичность; учет собственных сильных и слабых сторон. Методы самооценки: рефлексия; анализ собственных действий; сравнение с стандартами и образцами; обратная связь от других людей. Принципы определения приоритетов: учет важности задач; оценка срочности; баланс между разными сферами жизни; определение ключевых целей. Стратегии совершенствования собственной деятельности: постановка целей; планирование обучения; поиск наставников; участие в профессиональных сообществах. Принципы профессионального роста в социальной работе: постоянное обучение; развитие навыков и компетенций; учет изменений в области социальной работы; применение инновационных методов.</p>

	<p>УМЕТЬ: Проводить самооценку: определять собственные сильные и слабые стороны; оценивать свой прогресс в научно-исследовательской работе; выявлять области для совершенствования. Определять приоритеты собственной деятельности: учитывать важность задач; оценивать срочность; планировать время и ресурсы; определять ключевые цели научно-исследовательской работы. Реализовывать приоритеты: концентрировать усилия на важных задачах; эффективно управлять своим временем; отказываться от не важных задач. Разрабатывать стратегии совершенствования собственной деятельности: ставить цели саморазвития; планировать обучение и поиск наставников, искать возможности для профессионального роста. Мотивировать себя на постоянное улучшение: находить вдохновение в своей работе; использовать различные методы мотивации. Оценивать результаты совершенствования: анализировать свой прогресс; выявлять новые сильные и слабые стороны; вносить коррективы в планы саморазвития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Самоанализа: оценивать свои действия; выявлять ошибки; искать способы улучшения. Рефлексии: анализировать свои чувства и эмоции; определять влияние собственных действий; формулировать выводы. Планирования и организации: эффективно распределять время и ресурсы; управлять своим расписанием; учитывать непредвиденные ситуации. Коммуникации: эффективно общаться с руководителем и коллегами; задавать вопросы; получать обратную связь. Поиск и изучение информации: использовать различные источники информации; оценивать достоверность информации; синтезировать информацию.</p>
ОПК-2	<p>ЗНАТЬ: Основные теории и концепции социальной работы: теории социального развития; теории социальных проблем; теории социального обслуживания; теории социальных изменений. Методы анализа и оценки профессиональной информации: критический анализ; систематизация данных; сравнение с другими источниками; определение релевантности и достоверности информации. Основные методы прогнозирования социальных явлений и процессов: экстраполяция; моделирование; сценарное планирование; методы экспертных оценок. Основные виды социальных проблем: бедность; безработица; насилие в семье; инвалидность; бездомность; социальное исключение; миграция. Принципы выработки путей решения социальных проблем: системный подход; учет интересов всех сторон; оценка эффективности решений; использование ресурсов.</p> <p>УМЕТЬ: Анализировать и оценивать профессиональную информацию: определять ключевые элементы; оценивать достоверность источников; сравнивать разные точки зрения; выявлять взаимосвязи между разными элементами информации. Объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы: использовать научные теории и концепции; применять методы прогнозирования; формулировать выводы и предположения. Выявлять социально значимые проблемы: анализировать статистические данные; проводить социальные опросы; изучать опыт других специалистов. Разрабатывать пути решения социальных проблем: определять цели и задачи; разрабатывать планы действий; определять ресурсы и сроки; предвидеть возможные последствия; оценивать риски. Представлять результаты анализа и выработанные решения: готовить презентации; писать отчеты; участвовать в дискуссиях и обсуждениях.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Критического мышления: задавать вопросы; оценивать достоверность информации; выявлять противоречия; строить</p>

	<p>логические аргументы. Анализа и синтеза: выделять главное; строить логические цепочки рассуждений; составлять схемы и таблицы. Прогнозирования: использовать методы прогнозирования; формулировать предположения и гипотезы; оценивать вероятность различных событий. Решения проблем: искать решения в сложных ситуациях; разрабатывать планы действий; учитывать все факторы. Коммуникации: эффективно общаться с коллегами; убедительно аргументировать свою позицию; работать в команде.</p>
ОПК-3	<p>ЗНАТЬ: Принципы систематизации результатов профессиональной деятельности: структурирование информации; классификация данных; выделение ключевых выводов; определение логической связи между элементами. Формы представления результатов профессиональной деятельности: отчеты; презентации; публикации; публичные выступления; видеоматериалы; информационные брошюры. Требования к оформлению научных работ: правила цитирования, библиографическое оформление; стиль изложения. Принципы подготовки и проведения публичных выступлений: определение целей и аудитории; структурирование выступления; подготовка визуальных материалов; овладение техниками публичного выступления; управление стрессом. Основные виды публичных выступлений в сфере социальной работы: презентация научно-исследовательской работы; доклад на конференции; выступление на круглом столе; проведение мастер-класса.</p> <p>УМЕТЬ: Систематизировать результаты научно-исследовательской работы: структурировать данные; выделять ключевые выводы; определять логическую связь между элементами. Оформлять результаты научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями: писать отчеты; готовить презентации; публиковать научные статьи. Подготавливать публичные выступления: определять цели и аудиторию; структурировать выступление; подбирать визуальные материалы; отрабатывать выступление. Проводить публичные выступления: уверенно держаться перед аудиторией; эффективно использовать невербальные средства коммуникации; отвечать на вопросы; управлять стрессом. Использовать современные технологии для представления результатов: создавать презентации с использованием программного обеспечения, публиковать результаты в онлайн-формате; использовать видео и аудио материалы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Эффективной коммуникации: строить доверительные отношения; ясно и четко излагать свои мысли; задавать вопросы и отвечать на них; работать в команде. Публичного выступления: уверенно держаться перед аудиторией; использовать невербальные средства коммуникации; управлять стрессом. Критического мышления: оценивать достоверность информации; выявлять противоречия, строить логические аргументы. Использования современных коммуникативных технологий: владеть основными программами и сервисами; использовать технологии эффективно и целесообразно.</p>
ПК-1	<p>ЗНАТЬ: Основные типы социальных исследований: фундаментальные (теоретические) ; прикладные (практически ориентированные). Методы социальных исследований: качественные (наблюдение, интервью, фокус-группы, анализ документов) ; количественные (анкетирование, тестирование, статистический анализ) ; смешанные методы. Этапы проведения социальных исследований: формулирование проблемы; постановка гипотезы; планирование исследования; сбор данных; анализ данных; интерпретация результатов; написание отчета. Принципы этики</p>

	<p>в социальных исследованиях: добровольное участие; конфиденциальность; анонимность; информированное согласие; защита участников от вреда. Нормативно-правовую базу проведения социальных исследований: законодательство о защите личных данных; регламенты и положения учреждения; этические кодексы социальных работников. Инструменты социальных исследований: анкеты; тесты; протоколы наблюдения; интервью-гайды; программы статистического анализа. Основные виды научных публикаций: статьи; монографии; отчеты о исследованиях; тезисы докладов.</p> <p>УМЕТЬ: Формулировать проблему исследования: выбирать актуальную проблему в сфере социальной работы; определять цели и задачи исследования; формулировать гипотезу исследования. Планировать социальное исследование: выбирать методы исследования; разрабатывать инструменты исследования; определять выборку участников исследования; составлять бюджет исследования; определять сроки проведения исследования. Сбор данных в социальном исследовании: проводить анкетирование; интервьюировать участников; вести наблюдение; использовать разные методы сбора данных. Анализировать данные социального исследования: обрабатывать данные; проводить статистический анализ; строить графики и таблицы; интерпретировать полученные результаты. Интерпретировать результаты социального исследования: формулировать выводы; оценивать достоверность результатов; определять практическую значимость результатов; разрабатывать рекомендации по решению проблемы. Документировать результаты социального исследования: писать отчеты; готовить презентации; публиковать результаты исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Работа с информацией: поиск и сбор информации, критический анализ информации, синтез информации. Коммуникации: эффективное взаимодействие с участниками исследования; проведение интервью; презентация результатов исследования. Анализа и интерпретации данных: использование статистических методов; построение графиков и таблиц; формулировка выводов на основе полученных данных. Проведения социальных исследований: планирование; организация; проведение; анализ результатов социального исследования. Использования информационных технологий: работа с компьютером; использование специализированных программ для статистического анализа; работа с базами данных; публикация результатов исследований в электронном виде.</p>
ПК-4	<p>ЗНАТЬ: Основные принципы педагогической деятельности: целеполагание; планирование; организация; мотивация; контроль; оценка. Методы и технологии обучения: лекционные методы; практические занятия; интерактивные методы; дистанционное обучение; методы проектной деятельности. Формы организации обучения: лекции; семинары; практикумы; мастер-классы; тренинги; конференции. Требования к оформлению учебных материалов: методические рекомендации; презентации; тесты; задания для самостоятельной работы. Функции ассистента кафедры: помощь в подготовке и проведении занятий; проверка и оценка учебных работ студентов; участие в организации научных мероприятий; участие в методической работе кафедры. Нормативно-правовую базу организации педагогической деятельности: законодательство об образовании, положения и регламенты учреждения.</p>

	<p>УМЕТЬ: Планировать и организовывать педагогическую деятельность: составлять планы занятий; подбирать методы и технологии обучения; разрабатывать учебные материалы. Проводить занятия с студентами: использовать различные методы и технологии обучения; мотивировать студентов к учебной деятельности; контролировать и оценивать успеваемость. Оформлять учебные материалы: готовить презентации; создавать методические рекомендации; разрабатывать тесты и задания для самостоятельной работы. Взаимодействовать с студентами: отвечать на вопросы; предоставлять консультации; организовывать дискуссии. Работать в команде с преподавателями: участвовать в планировании и проведении мероприятий; обмениваться опытом и информацией. Оценивать собственную педагогическую деятельность: анализировать свой прогресс; выявлять сильные и слабые стороны; вносить коррективы в свои действия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Коммуникации: строить доверительные отношения со студентами; ясно и четко излагать свои мысли; задавать вопросы и отвечать на них; работать в команде. Публичного выступления: уверенно держаться перед аудиторией; использовать невербальные средства коммуникации; управлять стрессом. Использования современных технологий: владеть основными программами и сервисами для подготовки учебных материалов и проведения занятий; использовать технологии эффективно и целесообразно. Критического мышления: оценивать достоверность информации; выявлять противоречия; строить логические аргументы.</p>
ПК-5	<p>ЗНАТЬ: Основные принципы конструирования технологий оказания социальных услуг: целесообразность; эффективность; индивидуализация; комплексность; ориентация на результат. Методы и техники социальной работы: индивидуальные консультации; групповая работа; социальное сопровождение; социальная реабилитация; социальная адаптация; социальное предпринимательство. Этапы конструирования технологий оказания социальных услуг: определение целей и задач; анализ потребностей клиентов; разработка концепции технологии; выбор методов и техник; планирование реализации; оценка эффективности. Основные виды социальных услуг: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-педагогические; социально-психологические; правовые. Нормативно-правовую базу оказания социальных услуг: законодательство о социальном обслуживании; регламенты и положения учреждений. Инструменты оценки эффективности технологий оказания социальных услуг: анкетирование; тестирование; наблюдение; анализ документов; оценка удовлетворенности клиентов.</p> <p>УМЕТЬ: Определять потребности клиентов в социальных услугах: проводить социальную диагностику; использовать различные методы и техники оценки потребностей. Конструировать технологии оказания социальных услуг: разрабатывать концепцию технологии; выбирать методы и техники; планировать реализацию технологии. Реализовывать технологии оказания социальных услуг: работать с клиентами; использовать различные методы и техники; координировать свою работу с другими специалистами. Оценивать эффективность технологий оказания социальных услуг: использовать различные инструменты оценки; анализировать полученные данные; вносить коррективы в технологию. Документировать процесс оказания социальных услуг: вести карты клиентов; составлять отчеты; оформлять документацию в соответствии с требованиями. Применять современные</p>

	<p>технологии в оказании социальных услуг: использовать программное обеспечение для организации работы с клиентами; вести электронную документацию; использовать информацию из различных источников.</p> <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: Коммуникации: строить доверительные отношения с клиентами; эффективно общаться с коллегами; убедительно аргументировать свою позицию. Работы с клиентами: проводить социальную диагностику; разрабатывать индивидуальные планы работы; использовать различные методы и техники работы. Анализа и оценки: анализировать данные, оценивать эффективность своей работы; вносить коррективы в свои действия. Использование современных технологий: владеть основными программами и сервисами для организации работы с клиентами; использовать технологии эффективно и целесообразно.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство ОФО/ЗФО	Количество баллов
2 семестр / 4 триместр	
Оформление результатов практики	20
Публичное выступление с докладом на заседании кафедры о результатах теоретического анализа проблемы исследования.	40
Публикация научной статьи и публичное выступление на днях науки.	40
Итого:	100
3 семестр / 6 триместр	
Оформление результатов практики	20
Разработка проекта магистерской диссертации	50
Отчет на заседании кафедры о промежуточных результатах исследования.	30
Итого:	100
4 семестр / 8 триместр	
Разработка констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проблеме магистерской диссертации.	20
Апробация результатов исследования на научном мероприятии.	5
Оформление результатов практики	5
Магистерская диссертация.	50
Прохождение процедуры предварительной защиты магистерской диссертации	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

1.7. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Научно-исследовательская работа студентов магистратуры оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функции исследователя. При этом учитываются следующие показатели:

1. Способность применять современные методики и технологии организации научно-исследовательской деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Способность формировать социальную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач социального управления.

3. Способность руководить научно-исследовательской работой.

5. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.

6. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере научных исследований, самостоятельно осуществлять научное исследование.

7. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.